

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭТИКА**

Уровень основной профессиональной бакалавриат  
образовательной программы

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Этика» заключается в формировании у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи курса заключаются в выработке следующих умений, навыков и качеств личности:

- умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
- знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета);
- умение осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения	педагогический	подготовка презентации
профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде и аддиктивного поведения	сопровождения	написание эссе, рецензии на фильмы

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Этика" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 9</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
Лабораторные работы		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
1	<b>Раздел 1. История этических учений</b>							
1	Тема 1. Этические учения Древнего Востока и Античности.	4	2	1	1			2
2	Тема 2. Этическая мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения.	4	2	1	1			2
3	Тема 3. Этическая мысль Нового времени (XVII век) и эпохи Просвещения (XVIII век).	4	2	1	1			2
4	Тема 4. Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).	4	2	1	1			2
5	Тема 5. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков.	6	3	2	1			3
6	Тема 6. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).	2	1	-	1			1
2	<b>Раздел 2. Теория этики</b>							
7	Тема 7. Объект и предмет этики.	4	2	1	1			2
8	Тема 8. Основные способы обоснования морали.	4	2	1	1			2
9	Тема 9. Историческая динамика морали. Основные принципы морали.	4	2	1	1			2
10	Тема 10. Основные категории этики.	4	2	1	1			2
11	Тема 11. Основные моральные качества. Основные моральные чувства.	6	3	1	2			3
12	Тема 12. Основные моральные отношения. Основные моральные действия. Моральная деятельность.	6	3	1	2			3
13	Тема 13. Основные этапы	8	4	2	2			4

3	нравственного формирования личности.							
3	<b>Раздел 3. Прикладная этика</b>							
1 4	Тема 14. Предмет, сущность и специфика прикладной этики.	4	2	1	1			2
1 5	Тема 15. Структура прикладной этики.	8	4	1	1		2	4
	<b>Экзамен</b>	36						
	<b>Итого:</b>	108	36	16	18		2	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 8

##### Лекция 1.

Тема: Этические учения Древнего Востока и Античности.

Краткая аннотация к лекции.

Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика.

##### Лекция 2.

Тема: Этическая мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения.

Краткая аннотация к лекции.

Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения.

##### Лекция 3.

Тема: Этическая мысль Нового времени (XVII век) и эпохи Просвещения (XVIII век).

Краткая аннотация к лекции.

Этическая мысль Нового времени (XVII век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век).

##### Лекция 4.

Тема: Этика в немецкой классической философии.. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Краткая аннотация к лекции.

Этика в немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

##### Лекция 5.

Тема: Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков.

Краткая аннотация к лекции.

Марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм.

##### Лекция 6.

Тема: Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).

Краткая аннотация к лекции.

Идеи гуманизма в этико-философской мысли Киевской Руси и Московского государства.

Этические взгляды представителей российского Просвещения. Моральная доминанта как характерная особенность русской философии. Место этики в русской философской традиции XIX и XX вв.: западные заимствования и собственные открытия (Н.Г. Чернышевский и Ф.М. Достоевский). В.С. Соловьев: место этики в философии всеединства. Три проекции человеческого существования (отношения к животной природе, к другим людям, к Богу) и три формы морали: стыд, жалость, благоговение. Л.Н. Толстой: этико-религиозное учение непротивления злу. Духовный кризис в жизни Толстого, его проявления и опыт преодоления. Понятия смысла жизни, веры, свободы, добра. Ненасилие (непротивление) как конкретная,

доступная человеку форма любви к Богу. Рационализм и мистика в жизнеучении Толстого. Критика И.А. Ильиным толстовской идеи непротивления злу силой. Н.А. Бердяев: философия свободы и творчества. Назначение человека, моральная и сверхморальная перспектива его жизни. Парадоксы свободы и нравственности. Советская этика 60-80 годов XX в. как первый отечественный опыт создания этики в качестве самостоятельной философской науки и университетской дисциплины; ее основные результаты в исследовании специфики морали и исторической динамики общественных нравов.

#### Лекция 7.

Тема: Объект и предмет этики.

Краткая аннотация к лекции.

Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.

#### Лекция 8.

Тема: Основные способы обоснования морали.

Краткая аннотация к лекции.

Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенциализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм.

#### Лекция 9.

Тема: Историческая динамика морали. Основные принципы морали.

Краткая аннотация к лекции.

Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви. Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.

#### Лекция 10.

Тема: Основные категории этики.

Краткая аннотация к лекции.

Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.

#### Лекция 11.

Тема: Основные моральные качества. Основные моральные чувства.

Краткая аннотация к лекции.

Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миротребие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость. Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.

#### Лекция 12.

Тема: Основные моральные отношения. Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Краткая аннотация к лекции.

Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правота. Равенство. Репутация. Товарищество. Убежденность. Уважение. Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искушение. Клевета. Месть. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок. Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).

#### Лекция 13.

Тема: Основные этапы нравственного формирования личности.

Краткая аннотация к лекции.

Элементарная нравственность. Конвенциональная нравственность. Автономная нравственность.

#### Лекция 14.

Тема: Предмет, сущность и специфика прикладной этики.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Развитие этико-прикладных исследований во второй половине XX века и изменение структуры этического знания. Основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика. Особенность этико-прикладных проблем: а) неокончателность, дискуссионность и противоречивость предлагаемых решений; б) соотнесенность универсальных моральных ценностей с целями и интересами людей в конкретных ситуациях. Отличие этико-прикладных проектов от социальной политики в отдельных областях общественной жизни. Разнообразие этико-прикладной проблематики.

#### Лекция 15.

Тема: Структура прикладной этики.

Краткая аннотация к лекции.

Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 9

##### Семинар 1.

Тема: Этические учения Древнего Востока и Античности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этика древней Индии. Этика буддизма.
2. Этика древнего Китая. Конфуций vs Лао Цзы.
3. Этические учения древней Греции (софисты и Сократ).
4. Этика Платона и Аристотеля: общее и специфическое.
5. Этика эпохи эллинизма (скептики, стоики, эпикурейцы, киники).

##### Семинар 2.

Тема: Этическая мысль европейского Средневековья и эпохи Возрождения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Христианская этика эпохи Средневековья. Проблема теодицеи. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Пьер Абеляр.
2. Этика эпохи Возрождения. Отражение нравственных ценностей эпохи в искусстве и литературе.

##### Семинар 3.

Тема: Этическая мысль Нового времени.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этические концепции Нового времени: Рене Декарт, Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза, Джон Локк.
2. Этические концепции эпохи Просвещения: Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Жан Жак Руссо, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций).
3. Этика в немецкой классической философии.
4. Этика в «философии жизни».

#### Семинар 4.

Тема: Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Этика марксизма.
2. Психоанализ и этика. Фрейд и Фромм: иметь, быть, казаться или сублимировать?
3. Этика утилитаризма и прагматизма. Стоимость человеческой жизни.
4. Этика экзистенциализма. А. Камю, Ж.П. Сартр, К. Ясперс.

#### Семинар 5.

Тема: Объект и предмет этики. Основные способы обоснования морали

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
2. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность.
3. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
4. Структура морали. Основные функции морали.
5. Абсолютизм. Релятивизм.
6. Гедонизм. Эвдемонизм.
7. Утилитаризм. Конвенциализм.
8. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм.

#### Семинар 6.

Тема: Историческая динамика морали. Основные принципы морали. Основные категории этики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Историческая динамика морали. Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.
2. Основные принципы морали. Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.
3. Этические категории и их специфика. Категория блага.
4. Добро и зло.
5. Совесть и ее виды. Долг.
6. Честь и достоинство.
7. Счастье как высшая нравственная ценность.
8. Свобода как нравственная ценность. Свобода и необходимость.
9. Смысл жизни как духовно-нравственная категория.
10. Патриотизм или космополитизм? Роль патриотизма в формировании мировоззренческих и идеологических приоритетов.

#### Семинар 7.

Тема: Основные моральные качества. Основные моральные чувства. Основные моральные отношения. Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:



1. Основные моральные качества. Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорадство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миротребие. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство.
2. Основные моральные чувства. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость. Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Страдание. Страх. Стыд.
3. Основные моральные отношения. Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Равенство. Репутация. Товарищество. Уважение.
4. Понятие поступка в этике.
5. Структура поступка.
6. Поступок и поведение.
7. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке.
8. Оценка поступка.

#### Семинар 8.

Тема: Основные этапы нравственного формирования личности.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Элементарная нравственность.
2. Конвенциональная нравственность.
3. Автономная нравственность.

#### Семинар 9.

Тема: Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Развитие этико-прикладных исследований во второй половине XX века и изменение структуры этического знания. Основные части этического знания: философская этика, нормативная этика, прикладная этика.
2. Особенность этико-прикладных проблем
3. Экологическая этика.
4. Биоэтика.
5. Этика гражданственности.
6. Этика общения.
7. Деловая и профессиональная этика.
8. Открытые проблемы прикладной этики: проблема смертной казни, проблемы генной инженерии и клонирования, проблема ЭКО, аборт и суррогатного материнства; проблема эвтаназии, проблема суицида.

#### 3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

### Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основные моральные отношения. Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Перечень заданий:

1. Прочитайте текст.
2. Сформулируйте проблему, о которой, на ваш взгляд идет речь.
3. Какое решение вы приняли бы на месте правительства Чехии?
4. Можно ли в этой ситуации найти компромиссное решение? Если да, то какое?

Заметив рост медицинских расходов на лечение болезней, связанных с курением, правительство Чехии собралось повысить налоги на сигареты. Табачная компания «Филип Моррис» написала отчет, в котором доказывалось, что этого делать не надо было. В отчете доказывалось, что государство проиграет от увеличения налогов; а курение приносит больше доходов в бюджет, чем расходов. Хоть и приходится платить за медобслуживание, курильщики рано умирают, и поэтому экономят бюджету значительные суммы на пенсии и содержание домов престарелых. В итоге получилось, что если принять во внимание все доходы и расходы, курение повышает сальдо бюджета на 147 млн долл. в год.

### Контроль самостоятельной работы 2.

Тема:

Перечень заданий:

Посмотреть художественный или документальный фильм (выбрать из списка или предложить свой вариант), написать на него рецензию, описав морально-этические проблемы, затронутые в этом фильме (объем рецензии – 2 страницы формата А4, шрифт 14). Если под одним номером указано два фильма, значит, следует сравнить, как решается моральная проблематика в сходных ситуациях на примере этих фильмов.

#### **Список фильмов для просмотра:**

1. «Гаттака» (усовершенствование человека, «дизайнерские» дети)
2. «Законопослушный гражданин» и «Ворошиловский стрелок» (Закон и справедливость, право на месть)
3. «Жизнь Дэвида Гейла» (проблема смертной казни)
4. «Вышка» (проблема смертной казни)
5. «Я, робот» (искусственный интеллект)
6. «До встречи с тобой» и «Неприкасаемые (1+1)» (проблема эвтаназии и людей с ограниченными возможностями)

**Список фильмов может быть дополнен по согласованию с преподавателем.**

### 3.7. Самостоятельная работа студентов

Оценка знаний, умений, навыков и опыта деятельности обучающихся проводится по результатам выполнения индивидуальных и групповых заданий:

- эссе по предложенной теме,
- подготовка презентации,
- составление рецензии на фильм

#### **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

1. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494955> (дата обращения: 04.03.2025).
2. Сковорцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Сковорцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488654> (дата обращения: 04.03.2025).
3. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507885> (дата обращения: 04.03.2025).

##### **5.2. Дополнительная литература**

1. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488710> (дата обращения: 04.03.2025)
2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494738> (дата обращения: 04.03.2025)

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://platonanet.org.ua/> - большая библиотека философских текстов
2. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия раз-витию психической культуры
3. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал
4. <http://hum.hse.ru/guide/> - аннотированный указатель электронных библиотек по философским наукам

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	сем	КСР					
Этика/8	16	18	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Контроль самостоятельной работы  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Реферат	16  18 45 (9*5)  20 10	+ 1 балл за дополнения;  + 3 балла за привязку обсуждаемо й темы к педагогичес кой деятельност и	Не применяютс я	Экзамен  Допуск к экзамену: 50% 54,5 бал.  «автомат» 90% 98 бал.
Итого					109 баллов (без компенсации)			

### Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года, при необходимости внесения изменений на следующий год – оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭТИКА

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Этика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Этика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 4-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций.

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, эссе, тест.

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 –Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4: ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2

Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания: Работа оценивается по 4-балльной шкале. Предусмотрено два варианта, каждый из которых содержит три вопроса (задания), требующие развернутого ответа.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализ информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

#### **Вариант 1.**

1. Изложите основные гипотезы происхождения морали. Выберите, какая из них представляется вам наиболее обоснованной. Объясните свой выбор.
2. Воздержание от мяса – одно из самых распространенных аскетических



правил. Чем отличается нравственный смысл поста, диеты и вегетарианства?

## **Вариант 2.**

1. Охарактеризуйте основные функции морали и ее структуру. Ответьте на вопрос: как связаны элементы морали и функции морали?
2. Объясните суть проблемы морального прогресса. Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения – существует моральный прогресс или его нет?

## **Форма контроля 2 – эссе**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4: ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2

## **Рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** – литературное произведение (связный текст), отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести аргументы «за» и «против».

## **Цели аргументированного эссе:**

1. Убедить аудиторию в преимуществах определенной точки зрения и склонить ее на свою сторону. В этом случае особое внимание уделяется контраргументации противоположной позиции.
2. Составить систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором.

## **Эссе может включать в себя следующие элементы:**

**Введение:** в нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основным рассуждениям.

**Основная часть:** представляются суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3 аргумента), определяются основные понятия, используемые для доказательства и поддержки позиции автора (факты и примеры); рассматриваются контраргументы и противоположные суждения.

**Заключение:** резюмируются аргументы в защиту основного суждения и т.д. (1-2 предложения).

## **Планируя эссе, четко определите:**

- цель (мнение по актуальной проблеме или аргументация позиции);
- аудиторию;
- основные идеи эссе;

- форму представления идей (анalogии, ассоциации, предположения, рассуждения, суждения, аргументы, доводы и т.п.);

- способ изложения: только автор может определить, какой способ изложения больше всего подходит для раскрытия темы эссе – в этом заключается творческий и индивидуальный характер работы.

Критерии оценки эссе: работа оценивается по 4-балльной шкале.

Работа оценивается по следующим параметрам:

1) соответствие эссе заявленной теме;

2) обоснованность ценности (значимости) рассматриваемой проблемы/авторской точки зрения;

3) наличие аргументации и фактологических поддержек (цитаты, факты, статистические данные, примеры из практики и т.д.);

4) четкость выводов и заключений.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) логичное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине, выявлять проблематику; 3) способность выявлять и использовать научный подход в оценке явлений; 4) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 5) формулировать собственное мнение, грамотно аргументировать свою позицию.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал: 1) достаточно полное изложение материала, навыки комплексного поиска и анализа информации; 2) умение систематизировать материал, выявить проблему, умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине; 3) способность использовать основные положения и методы исследования при решении учебных и профессиональных задач; 4) при ответе допускал отдельные неточности в освещении второстепенных вопросов, не искажающие его содержания; 5) формулирует собственное мнение, аргументирует свою позицию.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) систематизирует информацию с допущением неточностей, эпизодически обращается к комплексному поиску и анализу информации; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности, слабо аргументировал те или иные теоретические положения; 5) при аргументировании собственного отношения к вопросу допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных знаний и умений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий; 3) отсутствует собственная позиция.

**Примерные темы эссе:**

Прокомментируйте высказывания:

«Благими намерениями вымощена дорога в ад», – гласит библейская мудрость. Почему? А какова дорога в рай?

Сенека: «Жизнь, как пьеса в театре: важно не то, сколько она длится, а то, насколько хорошо она сыграна»;

Б. Паскаль: «Жизнь – это воспоминание об одном мимолётном дне, проведённом в гостях»;

Акутагава: «Человеческая жизнь похожа на коробку спичек. Обращаться с ней серьёзно – смешно, несерьёзно – опасно»;

Ж. Лабрюйер: «Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут»;

В. Розанов: «Ещё никогда радующийся человек не пожелал умереть, как этого слишком часто желал человек наслаждающийся».

Л.Н. Толстой: «Человек лишь тогда по-настоящему дорожит жизнью, когда у него есть нечто дороже собственной жизни». Что означает «пренебрегать жизнью»? Каковы могут быть нравственные следствия такого пренебрежения? Что может быть дороже жизни?

### **Форма контроля 3 - Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4: ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания: Предусмотрено два варианта. 100% - 90 % (18 - 16 вопросов) - «отлично», от 70 % (12 вопросов) до 89 % (15 вопросов) – «хорошо», от 50% (9 вопросов) до 69 % (11 вопросов) правильных ответов - «удовлетворительно».

### **Вариант 1**

1. Что такое мораль?

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

2. Кто является основателем этики?

- а) Платон (428-328 до н.э.)
- б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- в) Аристотель (384-322 до н.э.),
- г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

3. Что является основной христианской добродетелью?

- а) вера;
- б) любовь;
- в) надежда;
- г) сила;
- д) смирение

4. Через что проходит самосовершенствование человека в буддизме?

- а) самобичевание;
- б) самовоспитание;
- в) самообразование;
- г) самоотречение;
- д) самопожертвование

5. Что такое тактичность?

- а) внутренний голос человека;
- б) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений;
- в) сделал, и что хотел сделать;
- г) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- д) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;

6. В каком аспекте понимается термин «мораль»

- а) как вид юридической ответственности
- б) как источник российского права
- в) как особая форма общественного сознания
- г) как способ достижения цели

7. Латинское слово «mores» переводится как ...

- а) вежливость
- б) взаимодействие
- в) отношения
- г) нравы

8. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям, выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

9. Моральные принципы относятся к

- а) только юристам
- б) только тем людям, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенству
- г) всем людям

10. Главной функцией морали считается ...

- а) регулятивная
- б) прогностическая

- в) коммуникативная
- г) ориентирующая

11. В моральных отношениях человек выступает в качестве:

- а) способа регулирования общественных отношений
- б) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- в) предмета исследования
- г) объекта моральных обязанностей для других

12. Категория этики, которая по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения, — это ...

- а) зло
- б) справедливость
- в) благо
- г) несчастье

13. Категория этики, которая означает особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, основанное на гуманистических идеях — это...

- а) долг
- б) достоинство
- в) честь
- г) репутация

14. В моральные санкции включены:

- а) моральное одобрение
- б) государственное принуждение
- в) юридические санкции
- г) моральное поощрение

15. Мораль измеряется уровнем

- а) общественного и индивидуального сознания
- б) технического развития
- в) благосостояния населения
- г) материальных потребностей населения

16. Если моральная норма указывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как он должен вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- а) права и свободы
- б) возможность осуществления деятельности
- в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- г) общее направление деятельности

17. Под «нравственной этикой» понимается:

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

18. Когда происходит предпочтение собственных интересов интересам других – это ...
- а) эгоизм
  - б) идеализм
  - в) материализм
  - г) формализм

## Вариант 2

1. Что изучает наука «этика»?
- а) добродетели;
  - б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей
  - в) мораль, нравственность;
  - г) нравы и обычаи.
2. Кто впервые использовал термин «этика» (ethica) для обозначения науки, которая изучает добродетели:
- а) Платон (428-328 до н.э.)
  - б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
  - в) Аристотель (384-322 до н.э.)
  - г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)
3. Что такое ответственность?
- а) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях;
  - б) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;
  - в) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;
  - г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;
4. Как называется сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, которое основано на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг?
- а) авторитет;
  - б) имидж;
  - в) популярность;
  - г) престиж;
  - д) репутация
5. Что относится к главным категориям этики?
- а) добро и зло;
  - б) пространство и время;
  - в) свобода;
  - г) совесть
6. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...
- а) несут повышенную ответственность
  - б) несут такую же ответственность, как и все остальные
  - в) несут пониженную ответственность
  - г) не несут никакой ответственности

7. Категория этики, которая характеризует личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность
- г) достоинство

8. Реальное соотношение поведения людей, их взаимоотношений моральным нормам — это ...

- а) нравственность
- б) этика
- в) религия
- г) идеология

9. Основные понятия этической науки, которые отражают наиболее существенные элементы морали — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

10. Под термином «моральные нормы» понимаются

- а) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- б) нормы, принятые среди членов определенной организации
- в) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с имущественными
- г) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе

11. Категории этики представляют собой

- а) общую и особенную части этической науки
- б) понятия этической науки, которые не отражают наиболее существенные элементы морали
- в) все понятия и термины этической науки
- г) основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали

12. Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

13. Самооценивающее чувство, которое является одним из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

14. Социальные нормы, которые регулируют поведение человека в обществе, его отношение к обществу и к себе, — это ...

- а) моральные нормы
- б) корпоративные нормы
- в) коллизионные нормы
- г) правые нормы

15. Гуманизм это

- а) бескорыстное служение ближнему
- б) предпочтение собственных интересов интересам других
- в) сознательное стремление содействовать общему благу
- г) признание человека высшей ценностью

16. Взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- а) этикет
- б) этика
- в) право
- г) нравственное сознание

17. Латинское слово «moralis» переводится как ...

- а) справедливость
- б) ценность
- в) нравственность
- г) гуманизм

18. Социальные нормы это:

- а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации
- б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе
- в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
- г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

### **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.



6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4: ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2,

#### **СЕМЕСТР 8**

#### **Примерные вопросы и задания к экзамену**

1. Этика как философская наука. Этика, мораль, нравственность. Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Уровни этического знания.
2. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Основные функции морали. Структура морали (моральное сознание, моральные отношения, моральное поведение). Взаимодействие элементов морали. Основные принципы морали: методологические, мировоззренческие, собственно нравственные.
3. Способы обоснования морали (Абсолютизм и релятивизм. Утилитаризм и социальный детерминизм. Натурализм и космизм. Конвенциализм, гедонизм и эвдемонизм).
4. Историческая динамика морали (табу, талион, «золотое правило морали (нравственности)», заповедь любви).
5. Добро (благо) и зло, моральный (нравственный) идеал как основные категории этики.
6. Свобода и ответственность как основные категории этики. Свобода воли.
7. Стыд и совесть, добродетель и порок как основные категории этики.
8. Справедливость, ее основные типы.
9. Смысл жизни и счастье как фундаментальные категории этики.
10. Долг и склонность, честь и достоинство как основные категории этики.
11. Страдание и сострадание, милосердие и жестокость как основные категории этики.
12. Любовь и ненависть, дружба и вражда как основные категории этики.
13. Польза и вред как категории этики. Утилитаризм как моральный принцип.
14. Основные моральные отношения. Моральная деятельность.
15. Основные этапы нравственного формирования личности (элементарная нравственность, конвенциональная нравственность, автономная нравственность).
16. Прикладная этика (Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика).
17. Этика Древнего Китая: основные направления (конфуцианство, даосизм, моизм, легизм).
18. Этика Древней Индии (веды, упанишады, буддизм).
19. Античная этика. Моральный канон античности (Гомер, Гесиод, «семь мудрецов»). Досократический период (Анаксимандр, Пифагор, Гераклит, Демокрит). Моральный релятивизм софистов. Этическое учение Сократа и

- сократических школ. Этика Платона. Этика Аристотеля. Этическая концепция Эпикура. Этика стоиков.
20. Этические концепции европейского средневековья (Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Пётр (Пьер) Абеляр, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот, Уильям Оккам).
  21. Этические концепции в философии Возрождения (Лоренцо Валла, Джованни Пико дела Мирандола, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Никколо Макиавелли).
  22. Этические взгляды представителей Реформации и раннего протестантизма (Мартин Лютер, Жан Кальвин).
  23. Этические концепции Нового времени: Рене Декарт, Гуго Гроций, Томас Гоббс, Бенедикт Спиноза, Джон Локк, Шарль Луи Монтескье, Вольтер, Жан Жак Руссо, Дени Дидро, Клод Адриан Гельвеций).
  24. Немецкая классическая философия. Этические концепции Иммануила Канта, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля, Людвиг Андреаса Фейербаха.
  25. Этика марксизма.
  26. Этика в «философии жизни» (Артур Шопенгауэр, Фридрих Ницше).
  27. Утилитаризм и прагматизм как этические концепции.
  28. Этика и психоанализ.
  29. Этические взгляды представителей экзистенциализма (Сёрен Кьеркегор, Жан-Поль Сартр, Альбер Камю, Карл Ясперс).
  30. Этическая мысль в отечественной философской традиции. Основные направления этической мысли в России.

#### 4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4: ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2**

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89

	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ОПК-4: ИОПК-4.2; ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2,**

### **Тестовые задания**

#### **1. Этика — это философская наука, которая изучает**

- а) мораль
- б) традиции
- в) бытие
- г) право

#### **2. Поступок как первичный элемент нравственности НЕ включает в себя**

- а) намерение
- б) цель
- в) последствие поступка
- г) моральные нормы

#### **3. Мораль как способ регулирования поведения человека в обществе представляет собой**

- а) определенный набор прав и обязанностей сторон
- б) систему принципов и норм
- в) сознание людей
- г) особую структуру правоотношений

**4. Субъективное осознание личностью своей ответственности перед обществом, которое выступает как долг и ответственность перед самим собой, — это**

- а) честь
- б) счастье
- в) достоинство
- г) совесть

**5. Понятия морального сознания, в которых требования, предъявляемые к людям, выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, который вобрал в себя наиболее высокие моральные качества, — это**

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

**6. Практическое задание 1.**

Заполните таблицу «Отличие норм морали от норм права»

Пункты сравнения	Нормы права	Нормы морали
Кто вырабатывает нормы		
Где закреплены нормы		
Каковы последствия нарушения норм		
Обязательность выполнения норм		
Что регулируют нормы		

**7. Практическое задание 2.**

**Используйте свои знания по истории этических учений и продолжите высказывания:**

- а) с точки зрения теоцентрической этики, добро – это ...
- б) с точки зрения натуралистической этики, добро – это ...
- в) с точки зрения конвенционализма в этике, добро – это ...
- г) с точки зрения утилитаристской этики, добро – это ...

**8. Практическое задание 3.**

**Определите, о какой "казни" идет речь в четверостишии поэта Н. А. Некрасова, обозначьте её этическим понятием, дайте ему определение.**

«Что враги? Пусть клеветят язвительней,

Я пощады у них не прошу,

Не придумать им казни мучительней,

Той, которую в сердце ношу».

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-5, ОПК -4, ПК-1**

**Ключ к тесту:**

1	2	3	4	5
а	г	б	г	в

### Образец выполнения практического задания 1:

Пункты сравнения	Нормы права	Нормы морали
Кто вырабатывает нормы	Правовые нормы вырабатывает государство	Общество в процессе развития
Где закреплены нормы	В законах, прежде всего, в конституции	В сознании людей
Каковы последствия нарушения норм	Административная, материальная или уголовная ответственность	Общественное порицание
Обязательность выполнения норм	Выполнение правовых норм обязательно для всех, иначе последует ответственность перед государством	Добровольно
Что регулируют нормы	Общественные отношения и поведение людей	Неформальную сторону общественных отношений

### Образец выполнения практического задания 2:

- а) с точки зрения теоцентрической этики, добро – это все, что исходит от Бога
- б) с точки зрения натуралистической этики, добро – это удовлетворение объективных биологических, интеллектуальных и социальных потребностей человека
- в) с точки зрения конвенционализма в этике, добро – это продукт соглашения людей
- г) с точки зрения утилитаристской этики, добро – это польза (полезность)

### Пример выполнения практического задания 3

Муки совести, раскаяние

**Совесьть** – это способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовывать нравственный самоконтроль.

**Раскаяние** — признание своих действий, сожаление по поводу своего поступка, чувство вины за их последствия.

**Раскаяние** — признание своих действий, сожаление по поводу своего поступка, чувство вины за их последствия.